МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 18 Г.ЧЕЛЯБИНСКА

ПОЛОЖЕНИЕ
О педагогической диагностике
(оценки индивидуального развития)
Муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 18 г.Челябинска

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ ДС № 18
г.Челябинска
_____ О.Б.Степанова
«02» 09 2016 г.

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение регламентирует деятельность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 18 г.Челябинска по организации и проведению педагогической диагностики (оценки индивидуального развития).
1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии с:
• Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
• Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
• Конвенцией о правах ребенка ООН;
• Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
• Уставом МАДОУ ДС № 18 г.Челябинска

2. Цель и задачи педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

2.1 Цель оценки индивидуального развития ребенка - выявление результативности образовательного процесса, определение эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего педагогического планирования.
2.2 Задачи:
1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

3.1 Педагогическая диагностика (оценки индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.
3.2 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении.
3.3 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором - наличие динамики ее развития.
3.4 Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) обеспечивается при помощи системы мониторинга детского развития, разработанного и утвержденного:

- Научным руководителем проекта – кандидат педагогических наук, Едакова Ирина Борисовна;
- Программистом – разработчик Соколов Евгений Геннадьевич;
- Разработчики содержания – Шилкова Ирина Александровна, Соколова Юлия Геннадьевна самостоятельно.

3.5 Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) вносятся воспитателями всех возрастных групп и специалистами МАДОУ ДС №18 г. Челябинска в программу АИС «Мониторинг развития ребенка», находящаяся на компьютере старшего воспитателя. В данной программе перечисляются навыки и умения (ключевые компетентности), фиксируемые в ходе:
• воспитание культурно-гигиенических навыков;
• имеет сформированные представления о здоровом образе жизни;
• музыка;
• накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями);
• подготовка к обучению грамоте;
• приобщение к изобразительному искусству, развитие продуктивной деятельности детей (живопись);
• приобщение к элементарным социальным нормам и правилам;
• развитие игровой деятельности;
• развитие конструктивной деятельности;
• развитие продуктивной деятельности (аппликация);
• развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);
• развитие продуктивной деятельности (лепка);
• развитие речи;
• развитие трудовой деятельности;
• сенсорное развитие;
• сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
• формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
• формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
• формирование основ безопасности в быту, социуме, природе;
• формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
• формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
• формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
• формирование элементарных математических представлений;
• чтение художественной литературы.

3.6 При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).
3.7 В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

4. Контроль

4.1 Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим, зам. заведующим по УВР, и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверку документации.

4.2 По итогам проведения контроля педагогам даются необходимые рекомендации, консультации, результаты освещаются на педагогических советах.

5. Отчетность

5.1 Воспитатели всех возрастных групп, специалисты МАДОУ ДС №18 г. Челябинска в конце года сдают итоговый отчет по результатам проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю.
5.2 Зам. заведующий по УВР, старший воспитатель осуществляют сравнительный анализ педагогической диагностики, и зачитывают рекомендации на итоговом педагогическом совете.
6. Документация
6.1 Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития образовательных стандартов - хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.
6.2 Материал итоговых отчетов педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.
6.3 Индивидуальные карты развития ребенка хранятся у педагогов в группе до окончания срока пребывания воспитанников в МАДОУ ДС №18 г. Челябинска. После отчисления воспитанников из МАДОУ ДС №18 г. Челябинска индивидуальные маршруты развития хранятся в базе данных программы «АИС Мониторинг развития ребенка». Срок хранения 5 лет.